

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена

Приказ № 310801-г от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Диагностика звукопроизношения учителем-
логопедом для составления индивидуального
образовательного маршрута»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Филимошина Т.Е.
Учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Адресат программы обучающиеся 4-7 лет, имеющими нарушения звукопроизношения.

Актуальность программы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что раннее выявление позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

Уровень освоения программы

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» является программой общекультурного уровня освоения.

Объем ДОП

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» рассчитана на 1 час.

Срок освоения

Срок освоения программы «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» 1 день, 1 занятие.

Цели и задачи

Обследование звукопроизношения проводится с единственной целью, это выявление нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Образовательные задачи:

1. Выявить нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Развивающие задачи:

1. Решить вопрос о том, являются ли дефекты звукопроизношения самостоятельным нарушением речи или они представляют собой лишь один из симптомов какого-то более сложного речевого расстройства. Следует обратить внимание на общую вялость речи ребенка, на «достаточность» его словарного запаса, на правильность построения фраз, на умение о чем-то связно рассказать.

2. Выявить неправильно произносимые звуки. Эта часть обследования позволит выяснить «внешнюю сторону» нарушения, то есть составить представление о том, как много звуков

ребенок произносит дефектно (мономорфность или полиморфность нарушения), какие именно звуки у него нарушены (сигматизм, ротацизм и пр.), каков характер искажения звуков (парасигматизм, межзубный, губно-зубной, боковой сигматизм и т. д.).

3. Установить причины, которые обуславливают неправильность произношения звуков (дефекты в строении речевого аппарата, недостаточная подвижность артикуляторных органов, нарушение слуховой дифференциации звуков), что очень важно для определения путей коррекционного воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Выявление нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Метапредметные:

1. Выявление неправильно произносимых звуков.
2. Установление причин, которые обуславливают неправильность произношения звуков.

Личностные:

1. Воспитание стремления к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитание волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» реализуется на русском языке.

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» - программа очной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающегося, направленную на выявление нарушений звукопроизношения.

Условия набора

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» проводится по личному запросу родителей (законных представителей).

Условия формирования групп

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп - 1 человек.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется индивидуальная организация работы.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало с дополнительным освещением.
2. Методики Власенко И.Т.; Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Левиной Р.Е.

**Учебный план программы «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для
составления индивидуального образовательного маршрута»
2023-2024 учебный год (для детей 5-7 лет)
Учебный план**

Тема	Количество часов	Формы контроля
1.Обследования артикуляционного аппарата	1	Наблюдение педагога. Обсуждение с родителями полученных результатов.
2.Обследования фонематического слуха и восприятия		
3.Обследования звукопроизношения		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Диагностика звукопроизношения учителем-
логопедом для составления индивидуального
образовательного маршрута»

на 2023-2024 учебный год

Педагог: Филимошина Т.Е.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	25.09.2023	31.05.2024	1	1	1	1 раза

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена

Приказ № 310801-т от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю.Макарова
31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Диагностика звукопроизношения учителем-
логопедом для составления индивидуального
образовательного маршрута»**

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Филимошина Т.Е
Учитель-логопед

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Выявить нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Развивающие задачи:

1. Решить вопрос о том, являются ли дефекты звукопроизношения самостоятельным нарушением речи или они представляют собой лишь один из симптомов какого-то более сложного речевого расстройства. Следует обратить внимание на общую внятность речи ребенка, на «достаточность» его словарного запаса, на правильность построения фраз, на умение о чем-то связно рассказать.
2. Выявить неправильно произносимые звуки. Эта часть обследования позволит выяснить «внешнюю сторону» нарушения, то есть составить представление о том, как много звуков ребенок произносит дефектно (мономорфность или полиморфность нарушения), какие именно звуки у него нарушены (сигматизм, ротацизм и пр.), каков характер искажения звуков (парасигматизм, межзубный, губно-зубной, боковой сигматизм и т. д.).
3. Установить причины, которые обуславливают неправильность произношения звуков (дефекты в строении речевого аппарата, недостаточная подвижность артикуляторных органов, нарушение слуховой дифференциации звуков), что очень важно для определения путей коррекционного воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Выявление нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Метапредметные:

1. Выявление неправильно произносимых звуков.
2. Установление причин, которые обуславливают неправильность произношения звуков.

Личностные:

1. Воспитание стремления к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитание волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.

Содержание образовательной программы и оценочные материалы

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;

- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И.Т.; Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Левиной Р.Е.

Полученные данные оцениваются по пятибалльной шкале. В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- 1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)
- 2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т.Б.; Р.Е. Левиной)
- 3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

1. Обследования артикуляционного аппарата		
№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1.	Губы в «улыбке»	5 баллов – правильное выполнение движения; 4 балла – замедленное выполнение; 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск; 1 балл – невыполнение движения. - объем, темп, точность, симметричность, - наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор; - посинение органов речи или носогубного треугольника.
2.	Губы в «трубочку» -2-5 сек.	
3.	Язык «лопаткой»	
4.	Язык «чашечкой»	
5.	Язык «иголочкой»	
6.	Щелканье языком	
7.	«Вкусное варенье»	
8.	«Качели»	
9.	«Маятник»	
10.	Чередование «Улыбка» - «Трубочка»	
2. Обследования фонематического слуха и восприятия		
№	Предъявление слоговых рядов	Оценка
1.	Па – ба; Ба – па	5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба– па – ба – па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
2.	Са – за; За – са	
3.	Са – ша; Ша – са	
4.	Ла – ра; Ра – ла	
5.	Ма – на – ма; На – ма - на	
6.	Да – та – да; Та – да - та	
7.	Га – ка – га; Ка – га – ка	
8.	За – са – за; Са – за – са	
9.	Ша – жа – ша; Жа – ша – жа	
10.	Са – ша – са; Ша – са – ша	
11.	Ца – са – ца; Са – ца – са	
12.	Ча – тя – ча; Тя – ча – тя	
13.	Ра – ла – ра; Ла – ра - ла	
3. Обследования звукопроизношения		
№	Обследование звуков	Оценка
1.	[С] - Собака – маска - нос	5 баллов – норма; 4 балла – верно изолировано; 3 балла – верно изолированно и в начале слова; 2 балла – верно 1 звук из группы; 1 балл – все неверно
2.	[С'] - Сено - василек - высь	
3.	[З] - Замок – коза	
4.	[З'] - Зима – магазин	
5.	[Ц] - Цапля – кольцо – палец	
6.	[Ш] - Шуба – кошка - камыш	
7.	[Ж] - Жук – ножи	
8.	[Ч] - Чайка – очки - ночь	
9.	[Щ] - Щука – вещи – лещ	
10.	[Л] - Лампа – молоко – пол	
11.	[Л'] - Лето – колесо – соль	
12.	[Р] - Рыба – корова – топор	
13.	[Р'] - Река – варенье - дверь	
14.	[К] - Кот - рука - сок	
15.	[К'] - Кино - руки	
16.	[Г] - Голуби - нога	

17.	[Г'] - Гена - ноги	
18.	[Х] - Хлеб – пихта - мох	
19.	[Х'] - Духи - хитрая	
20.	[Ј] Йогурт – майка - клей	

Календарно-тематический план

Тема	Количество часов		Дата занятий
	теория	практика	
1. Обследования артикуляционного аппарата	0	1	
2. Обследования фонематического слуха и восприятия			
3. Обследования звукопроизношения			

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	1.Обследования артикуляционного аппарата 2.Обследования фонематического слуха и восприятия 3.Обследования звукопроизношения	Индивидуальная организация работы.	Беседа. Обследование	Методики Власенко И.Т., Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Левиной Р.Е.	Наблюдение педагога. Обсуждение с родителями полученных результатов.

Информационные источники

Список литературы, используемый педагогом

1. Володина В.С. "Альбом по развитию речи".
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - М., 2021
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. - М., 2020.
8. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.